PATVIRTINTA
Mickūnų vaikų lopšelio-darželio
Direktoriaus 2026 m. sausio 6 d.
Įsakymu Nr. V1-2

MICKŪNŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2026 M. VEIKLOS PLANAS

1. MICKŪNŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

Mickūnų vaikų lopšelis-darželis yra ikimokyklinio ugdymo įstaiga, turinti juridinį statusą – juridinis asmuo.

Lopšelio-darželio priklausomybės tipas – valstybinė įmonė, išlaikoma biudžeto lėšomis. Pagrindinė veiklos rūšis – ankstyvasis, ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Ugdymo forma – dieninė. Ugdymo kalba – lietuvių.

Adresas: Jaunimo g.16, Mickūnų mst. Vilniaus r. LT-13113

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais, įstaigos nuostatais bei įstaigos metiniu veiklos planu.

Lopšelio-darželio veiklos tikslas – padėti vaikui tenkinti jo prigimtinius, kultūrinius poreikius, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines vaiko galias, lemiančias asmenybės vystymosi ir socializacijos sėkmę, skatinti vaiko savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, atskleisti ir puoselėti individualybę, ugdyti savo gebėjimais pasitikintį, stiprią motyvaciją turintį vaiką, Lietuvos Respublikos pilietį, sudarant jam prielaidas sėkmingam tolesniam mokymuisi mokykloje.

Lopšelio-darželio veiklos uždaviniai:

- Teikti vaikams kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą.
- Užtikrinti įtraukųjį ugdymą SUP turintiems vaikams.
- Telkti vaikus ir suaugusiuosius bendruomenės veiklai, vykdyti visuomenės kultūrinio ugdymo funkcijas.
- Užtikrinti sveiką ir saugią, užkertančią kelią smurto, prievartos apraiškoms ir žalingiems įpročiams, aplinką.
- Taikyti ugdymo metodus, atitinkančius vaiko amžiaus tarpsnio ir individualius ypatumus.
- Ugdymo procesą grįsti pedagogo asmenybe ir jo pasaulėžiūros, dorovinės ir profesinės kompetencijos nuolatinio augimo nuostatomis.

- Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, atitinkantį ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo tikslus, raidos ypatumus, ugdymo(si) poreikius ir interesu

Lopšelyje-darželyje įgyvendinamos programos:

- Atnaujinta Mickūnų vaikų lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa.
- Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa.
- Tarptautinė programa „Zipio draugai“.
- Socialinės emocinės programos „Kimochi“, „Esame saugūs“, „Mes mąstytojai“.

VIZIJA. Besimokanti ir atvira kaitai ikimokyklinio ugdymo bendruomenė, orientuodamasi į šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas, teikia aukštos kokybės ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, kuria patrauklias, švietimo inovacijomis, bendravimu bei tradicijomis grįstas ugdymo(si) sąlygas.

MISIJA. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas, šiuolaikinės visuomenės ir įstaigos bendruomenės poreikius atitinkančias ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas pagarbioje ir įtraukiančioje aplinkoje.

VERTYBĖS. Atsakomybė, pasitikėjimas, pagarba.

2025-2026 m. m. prioritetai

Pagrindiniai prioritetai orientuoti į kokybišką įtraukųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą bei vaiko poreikių tenkinimą. Stengiamasi sudaryti sąlygas, skatinančias pažinimą ir užtikrinančias saviraiškos būdus. Ugdymo procesas grindžiamas vaiko teisėmis veikti, išreikšti savo nuomonę. Sprendimai daromi ne dėl vaiko, bet su vaiku iš jo perspektyvos.

- Kokybiško įtraukiojo ugdymo užtikrinimas.
- Ankstyvojo skaitymo skatinimas.
- Patyriminės veiklos skatinimas.
- Sveikatingumo ir fizinio raštingumo ugdymas.
- Palankios socialinės-emocinės aplinkos sukūrimas.
  Bendradarbiavimo ir įvairių komunikavimo formų su tėvais (globėjais) taikymas, siekiant užtikrinti ugdymo kokybę.

2. VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ (SSGG)

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Nuosekliai planuojame ugdomąjį procesą, vertiname ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekiame ugdymo kokybės, dalijamės gerąja patirtimi. Taikome STEAM metodus, vedame pažintines-tiriamąsias veiklas ugdymo procese. Kūrybiškai organizuojame renginius, valstybės atmintinų dienų minėjimus, , pramogas-kūrybines dirbtuvėles su įstaigos bendruomene. Didelį dėmesį skiriame ugdymo aplinkos sąlygų gerinimui. Skatiname tėvus įsitraukti į įstaigos veiklas, dalyvauti projektuose, parodose, konkursuose. Sąveika su šeima grindžiama partneryste, pasitikėjimu, bendravimu ir bendradarbiavimu. Skatiname mokytojas kelti kvalifikaciją, atskleisti savo kūrybiškumą ir gebėjimus.	Planuojant ugdymo procesą ne visada atkreipiame dėmesį į vaikų pasiekimų ir pažangos rodiklius. Pasigendama inovatyvesnių idėjų ir metodų taikymo ugdymo procese. Mokytojos ne visada orientuojasi į įtraukiojo ugdymo planavimą. Kartais pasigendama lyderystės ir iniciatyvumo organizuojant veiklas įstaigoje ir už jos ribų. Tik dalis tėvų aktyviai dalyvauja lopšelio-darželio veikloje.	Laiku ir tinkamai reaguoti į iškilusius ugdytinių poreikius. Taikyti interaktyvius mokymo(si) metodus grupėse. Aktyviau viešinti lopšelio-darželio veiklą už įstaigos ribų. Stiprinti ryšius su šeimomis, socialiniais partneriais. Teikti rekomendacijas tėvams, organizuoti švietimo paslaugas, seminarus, konsultacijas. Skatinti mokytojus mokytis visą gyvenimą. Inicijuoti pagalbą, mentorystę mažesnę patirtį turintiems mokytojams. Skatinti savanorystę įtraukiant tėvus į ugdymo(si) procesą. Puoselėti ir kurti bendruomenės tradicijas, palaikyti teigiamą mikroklimatą bendruomenėje. Skatinti darbuotojus įgyti	Žmogiškųjų išteklių trūkumas. Neplanuoti mokytojų susirgimai. Didelis tėvų užimtumas, nepakankamas domėjimasis vaikų ugdymu(si) trukdo išsiaiškinti šeimų poreikius ir parinkti tinkamą ugdymo(si) formą. Ne visi tėvai seka informaciją, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą elektroniniame dienyne. Didėja lėšų poreikis, susijęs su aplinkos, senų pastatų vidaus ir išorės atnaujinimo bei remonto darbais. Neturime įgūdžių rengiant paraiškas ES projektams.

Atnaujinamos vidinės įstaigos erdvės, kuriama estetiška aplinka vaikų ugdymo(si) poreikiams tenkinti. Užtikrinta sėkminga išorinė ir vidinė komunikacija: nuolat atnaujinama informacija lopšelio-darželio internetinėje svetainėje, lopšelio-darželio Facebook puslapyje, el. dienyne „Mūsų darželis". Racionaliai planuojamos ir išnaudojamos įstaigos biudžeto lėšos.		reikalingų profesinių žinių ir įgūdžių įvairiuose kursuose, mokymuose, seminaruose.	

Svarbiausi lopšelio-darželio pasiekimai 2025 metais

Ugdymo procesas vyko sėkmingai. Siekėme ugdymo kokybės gerinimo. Skatinome ir sudarėme sąlygas dirbančioms mokytojoms gilinti žinias, kelti kvalifikaciją seminaruose, konferencijose.

Visos mokytojos dalyvavo „Ugdymo meistrų" ilgalaikėje mokymų programoje „Besimokančių darželių tinklas 2025 m." Programos metu buvo tobulinamos šios kompetencijos: ugdymo praktikos, didaktinė, dalykinė, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, ugdytinių pažinimo, ugdymo turinio kūrimo ir realizavimo, ugdytinių motyvavimo ir jų pažangos fiksavimo bei vertinimo, skaitmeninė, inovatyvių skaitmeninių technologijų integravimo ugdymo procese, mokymosi drauge, profesinio tobulėjimo, lyderystės ugdymui ir mokymuisi.

Mokytojos (100 %) dalyvavo Europos Sąjungos bendrai finansuojamo projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita" mokymų programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis". Parengta ir patvirtinta atnaujinta Mickūnų vaikų lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programa.

Pedagogai (100 %) dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis ir tobulino įtraukiojo ugdymo dalykines kompetencijas. Įrengtos sensorinės erdvės pritaikytos vaikams turintiems emocijų ir ugdymo(si). Atnaujintas logopedo kabinetas. Sėkmingai pritaikytos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos vaikams, turintiems SUP. Parengti individualios pagalbos planai vaikams,

turintiems didelių ir vidutinių specialiųjų ugdymosi poreikių.

Darželis dalyvavo Respublikiniuose projektuose „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės, „Draugiškoji SEU Drambliada“, „Olymis 25“.

Dalyvavome projektuose „Rudens šėlsmas“, „Gamta stikle“, „Laiškas Lietuvai“, „Draugauju su knyga“, „Garsiukų karalystė“,.

Ugdytiniams suteikta galimybė ugdytis netradicinėse aplinkose. Surengtos edukacinės išvykos į Lietuvos nacionalinę Martyno Mažvydo biblioteką, Lietuvos banko pinigų muziejų, Čiurlionio namus, Vilniaus pasienio rinktinę, Energetikos muziejų.

Įstaigoje vyko tradicinės šventės ir pramogos: Trys Karaliai, Vasario 16-osios minėjimas, Užgavėnių šventė, Kaziuko mugė, Kovo 11-osios minėjimas, Šeimų šventės, priešmokyklinių grupių išleistuvės, Rugsėjo 1-osios šventė, Rudenėlio pramogos – edukacinės dirbtuvės, Kalėdų eglutės įžiebimo šventė, Šv. Kalėdos.

3. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI 2026 METAMS

1. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, ugdymo proceso kokybės tobulinimas.

- Užtikrinti kokybišką, individualizuotą ir visapusišką ugdymo proceso organizavimą, atliepiant šiuolaikinius ugdymo tikslus, tendencijas.
- Taikyti inovatyvius, patirtinius ugdymo būdus: STEAM metodus, sudaryti sąlygas vaikui tyrinėti, eksperimentuoti, pažinti, atrasti.
- Siekti sklandaus įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo, suteikiant kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems SUP, jų tėvams ir pedagogams.
- Skatinti vaikų anstyvąjį skaitymą.

2. Saugios, sveikatą stiprinančios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.

- Atnaujinti, modernizuoti ugdymosi aplinką, ją papildant naujomis, šiuolaikiškomis vaikų amžių ir poreikius atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.
- Palaikyti teigiamą mikroklimatą įstaigoje, užtikrinant saugią emocinę ir psichologinę aplinką, kuri skatina produktyvų darbą.
- Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, plėtoti sveikatą stiprinančius projektus ir veiklas, skatinti fizinį aktyvumą, kurti saugią ir sveiką aplinką.

3. Telkti aktyvią ir nuolat besimokančią bendruomenę.

- Plėtoti partneriškus santykius su ugdytinių tėvais, skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą.
- Tobulinti mokytojų kompetencijas, įgyvendinti mokytojų kvalifikacijos kėlimo planą.
- Skatinti ugdymo inovacijų taikymą, mokytojų iniciatyvumą, gerosios patirties sklaidą.

1. TIKSLAS **Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas, ugdymo proceso kokybės tobulinimas.**				
Uždaviniai	**Įgyvendinimo priemonės**	**Kaštai**	**Atsakingi**	**Laukiami rezultatai**
Užtikrinti kokybišką, individualizuotą ir visapusišką ugdymo proceso organizavimą, atliepiant šiuolaikinius ugdymo tikslus, tendencijas	Atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus. Užtikrinti, kad ugdymo procesas būtų grindžiamas žaismingumu ir kūrybinėmis iniciatyvomis. Ugdymo turinys formuojamas iškeliant konkrečius tikslus, atsižvelgiant į vaiko galimybes ir poreikius. Siekti aktyvaus vaiko dalyvavimo, rodant iniciatyvas, atskleidžiant vaiko kultūrą. Plėtoti ir tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo modelį, bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais. Organizuoti vaikų ugdymą(si) remiantis universalaus dizaino principais, siekti įtraukties ugdymo procese.	Žmogiškieji resursai	Direktorės pavaduotoja ugdymui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojos, švietimo pagalbos specialistai.	Parengti ilgalaikiai grupių veiklos planai derės su pasiekimų vertinimuose įvardintais ugdymo(si) poreikiais. PU grupės ugdytinių geresnis parengimas mokymuisi ir psichologinei adaptacijai mokykloje. Atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys leis mokytojams turiningai planuoti ugdymo procesą, siūlyti ugdytiniams įvairesnes ir jų poreikiams pritaikytas individualizuotas veiklas, atitinkančias vaikų gebėjimus. Vaikai ugdymo(si) procese nuosekliai plėtos individualius pasiekimus, pasitikės savimi, įgis savireguliacijos įgūdžių, gebės savarankiškai spręsti problemas, atpažins emocijas ir gebės jas valdyti, pozityviai bendraus su bendraamžiais ir suaugusiais, kūrybiškai reikš savo mintis ir idėjas per žaidimą. Pritaikytas universalaus dizaino principas leis ugdytiniams aktyviau įsitraukti į ugdymo turinį ir geriau jį įsisavinti.

Taikyti inovatyvius, patirtinius ugdymo būdus:	Į ugdymo procesą įtraukti savarankišką tyrinėjimą bei patyriminį ugdymą, gebėjimą reflektuoti.	Žmogiškieji resursai	Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos.	Naudojantis multimedijos įranga, STEAM konstruktoriais ir priemonėmis vaikams bus praplečiama erdvė veikti, kurti atrasti. Naudojantis interaktyviu

STEAM metodus, sudaryti sąlygas vaikui tyrinėti, eksperimentuoti, pažinti, atrasti.	STEAM veiklos, naudojant tyrinėjimo technologijas ir priemones. Gabių ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymas, pritaikant individualizuotas programas. Naudojama multimedija, interaktyvus ekranas. Įsigyti inovatyvių ugdymo priemonių reikalingų tyrinėjimams, eksperimentams, konstruktorių, žaislų, priemonių STEAM veiklai. Kurti vidaus ir lauko erdvės STEAM veiklai vykdyti. Organizuoti ugdymą, pagrįstą vaiko patirtimi. Vykdyti edukacinius renginius lauke, skatinti išvykstamąsias edukacijas. Plėtoti ugdymą „be sienų“. Įtraukti neformalųjį švietimą į ugdymo(si) procesą.			ekranu ugdymo turinys taps įdomesnis, šiuolaikiškesnis ir patrauklesnis. Patyriminis ugdymas, pagrįstas vaiko patirtimi, leis vaikui pačiam pažinti jį supančią aplinką. Ugdymo(si) procesui išnaudojami šalia lopšelio-darželio esantys natūralios gamtos ištekliai: Vinelės upė, miškas, lauko erdvės Dalyvavimas įvariapusėse veiklose praplės vaikų akiratį, ugdytiniai įgis įvairesnės, įdomesnės kūrybinės patirties.

Siekti sklandaus įtraukiojo ugdymo proceso organizavimo, suteikiant kokybišką švietimo pagalbą vaikams, turintiems SUP, jų tėvams ir pedagogams.	Siekti įtraukties ugdymosi procese. Organizuoti vaikų ugdymą(si) remiantis universalaus dizaino principais. Ugdymo procesą grįsti vaiko teisėmis veikti, išreikšti savo nuomonę. Būti tarpininku ir pagalbininku tėvams, ugdant savo vaiką, suteikiant saugią, ugdytinio ugdymo galias ir poreikius atliepiančią ugdymo(si) aplinką.	Žmogiškieji ištekliai.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos. VGK. Pagalbos vaikui specialistai: socialinis pedagogas, logopedas.	Tinkamai organizuotas įtraukusis ugdymas, besimokančios bendruomenės narių tarpusavio bendradarbiavimas, savitarpio supratimas suteikia galimybę siekti bendro tikslo. Įsigyta inovatyvių ugdymo priemonių, žaislų, konstruktorių, priemonių STEAM veiklai. Įrengtos atskiros erdvės darbui su SUP vaikais. SUP turintys vaikai gauna kvalifikuotą specialistų pagalbą.

	Organizuoti mokymus personalui apie SUP vaikų ugdymą. Kurti edukacines erdves įtraukiajam ugdymui plėtoti. Teikti kokybiškas paslaugas SUP turintiems vaikams. Sudaryti individualius pagalbos planus vaikams, turintiems SUP. Numatyti individualizuotas, diferencijuotas užduotis skirtingų gebėjimų vaikams. Pagalbos vaikui specialistams konsultuoti mokytojus rengiant individualizuotas ugdymo programas. Bendradarbiauti su PPT. Suderinti šeimos lūkesčius, vaiko galimybes ir pedagogų kompetencijas. Įtraukti tėvus į ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimą. Konsultuoti šeimas pagalbos ugdymui(si) klausimais. Plėtoti įvairias veiklas, bendradarbiaujant su ugdytinių šeimomis. Organizuoti individualius susitikimus su tėvais vaiko ugdymo kryptims, metodams ir būdams aptarti.			Gerės SUP turinčių ugdytinių ugdymas, derinant ugdymo kryptis bei tikslus namuose ir darželyje. Bendradarbiavimas su tėvais užtikrins geresnę ugdymo kokybę. Sensorinėse erdvėse vaikai galės nusiraminti ir patirti teigiamas emocijas.
Skatinti vaikų ankstyvąjį skaitymą.	Skleisti žaismingo skaitymo ir meilės knygai kultūrą. Įrengti lopšelyje-darželyje patrauklias skaitymo erdves, pritaikytas individualiems vaiko poreikiams.	Biudžeto Lėšos	Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos	Įrengus skaitymo erdves ir skaitant vaikams vyksta spartesnė kalbos raida, turtėja žodynas ir vaizduotė, lavinamas kritinis mąstymas. Skaitant vaikas atranda ryšį tarp rašytinės ir sakytinės kalbos, taip pat

	Įrengtos vaikų bibliotekėles grupėse, įstaigos viešose erdvėse. Kaupti vertingas, įdomias, vaikų amžių ir pomėgius atitinkančias knygeles. Skatinti vaikus rinktis ir kuo dažniau domėtis knygomis, jas vartyti ir drauge su mokytojomis skaityti. Kviesti tėvelius į Ryto ratą ir skaityti kartu su vaikais. Skatinti šeimas prioritetą skirti knygelių skaitymui – tegu tai tampa vienu iš įdomiausių užsiėmimų namuose.			gerėja klausymo įgūdžiai bei dėmesio koncentracija. Bus diegiama vaikui meilė knygai per žaidybinio skaitymo metodą. Ankstyvasis skaitymo ugdymas lavina intelektą, padeda geriau orientuotis mus supančiame pasaulyje, suprasti aplinkinius ir formuoja vertybių sistemą.
2. TIKSLAS **Saugios, sveikatą stiprinančios, estetiškos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.**				
Uždaviniai	**Įgyvendinimo priemonės**	**Kaštai**	**Atsakingi**	**Laukiamas rezultatas**
Atnaujinti, modernizuoti ugdymosi aplinką, ją papildant naujomis, šiuolaikiškomis vaikų amžių ir poreikius atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis.	Aktyviai naudoti interaktyvias lentas ugdymo procese. Pagal poreikį atnaujinti grupėse esančią kompiuterinę įrangą. Ugdymo procese taikyti modernias, šiuolaikiškas vaikų amžių ir poreikius atitinkančias priemones (bitutes-robotus „Bee-bot“, interaktyvius plakatus, STEAM lentas ir kt.).	Biudžeto lėšos	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Inovatyvios ugdymo priemonės užtikrina ugdymo proceso pažangą, kelia vaikų susidomėjimą, atliepia jų interesus. Sensorinėse erdvėse kambaryje vaikai reflektuos, atsipalaiduos, patirs teigiamų emocijų.

Palaikyti teigiamą mikroklimatą įstaigoje, užtikrinant saugią emocinę ir psichologinę aplinką, kuri skatina produktyvų darbą.	Sukurti grupėse draugišką aplinką, kurioje vaikas jaustųsi saugus, būtų suprastas, turėtų draugų. Vykdoma tarptautinė programa „Zipio Draugai“. Rengti netradicinius susirinkimus tėvams, edukacines dirbtuves su visa bendruomene. Skatinti šeimų įsitraukimą į ugdymą, renginius, projektus. Inicijuoti šeimų apsilankymus grupėse, organizuoti bendrus ryto ratus, grupių vakarones. Taikyti atsipalaidavimo ir poilsio priemones „nemiegantiesiems vaikams“.	Žmogiškieji resursai, biudžeto lėšos	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos.	Sukurta draugiška grupės atmosfera užtikrina vaikų emocinį saugumą. Aktyvios veiklos gerina fizinę sveikatą. Užtikrintas emocinis bei fizinis saugumas gerina savijautą ir skatina veikti, kurti. Bendri projektai su šeima praturtins ugdymo turinį, megsis glaudesni ryšiai, pasitikėjimas, pagarba mokytojo profesijai. Dalyvaudami „Zipio draugų“ programoje ugdytiniai gebės spręsti jų amžių atitinkančius socialinius sunkumus. „Nemiegantys vaikai“ susipažins su įvairiomis poilsio formomis.
Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, plėtoti sveikatą stiprinančius projektus ir veiklas, skatinti fizinį aktyvumą, kurti saugią ir sveiką aplinką.	Plėtoti sveikatą stiprinančius projektus. Dalyvavimas fizinio aktyvumo skatinimo programoje „Aktyvi mokykla“. Dalyvavimas projekte „Sveikata visus metus 2025“,	Žmogiškieji ištekliai	Direktorės pavaduotoja ugdymui, grupių mokytojos	Organizuotos fizinį aktyvumą skatinančios ir edukacinės veiklos sveikatos saugojimo klausimais atlieps ugdymo turinį ir plės vaikų žinias, gebėjimus ir įgūdžius, suteiks informacijos ir žinių, kaip galima pagerinti vaikų sveikatą priimtinais būdais. Projektinė veikla padės įvairiais patirtiniais ir pažintiniais būdais įtraukti į veiklas visą bendruomenę.

	Dalyvavimas respublikiniame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Kūno kultūros užsiėmimai salėje ir lauke, jogos mankštelė mažiesiems, rytinės mankštos, sportinės pramogos įstaigoje ir už jos ribų, savaiminė judri veikla, judrieji žaidimai lauke. Naudojamos priemonės: multimedija, kompiuteriai, interaktyvus ekranas, sportinis inventorius. Vykdyti prevencines sveikatingumo veiklas „Graži šypsena“, „Vitaminų nauda“, „Mikrobai mūsų aplinkoje“, „Sveikos akutės“, „Erkės ir jų platinamos ligos“, „Plokščiapėdystė“, „Aš ir mano jausmai“. Vykdomi projektai: „Gyvenu sveikai“, „Renkuosi sveiką maistą“. Atliekų rūšiavimas ir tvarkymas – dalyvavimas ekologiniame projekte „Mes rūšiuojam“.			Ugdytiniai ugdysis sveikos mitybos įpročius. Antrinių žaliavų panaudojimas žaislų, žaidimų, rankų darbelių gamybai – diegiami ekologijos pagrindai.
3. TIKSLAS **Telkti aktyvią ir nuolat besimokančią bendruomenę.**				
Uždaviniai	**Įgyvendinimo priemonės**	**Kaštai**	**Atsakingi**	**Laukiamas rezultatas**
Plėtoti partneriškus santykius su ugdytinių tėvais,	Stiprinti bendruomeniškumo atmosferą – ugdymo procese dalyvauja visi lopšelio-darželio nariai,	Žmogiškieji ištekliai	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui,	Partnerystė su tėvais stiprina įstaigos bendruomenę.

bendruomene, skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą.	teikia idėjas ir pasiūlymus, kas teigiamai veikia vaiko augimą. Pagarbūs santykiai su tėvais, pasitikėjimas, įvairiapusės pagalbos teikimas. Diskutuoti, teikti konsultacijas, organizuoti mokymus bendruomenės nariams vaiko pasiekimų ir vertinimo klausimais. Teikti reikalingą pedagoginę ir/ar psichologinę pagalbą vaikui ir jo tėvams. Tėvus įtraukti į vaikų ugdymo procesą, tradicinius renginius ir šventes, bendrus projektus. Lanksčiai reaguoti į vaikų ir šeimos poreikius, pritaikant ugdymo procesą prie individualių vaiko gebėjimų ir pasiekimų.		švietimo pagalbos specialistai, grupių mokytojos	Tėvų įsitraukimas į ugdymo procesą kelia vaikų susidomėjimą, jų savivertę bei pasitikėjimą. Palaikomas atviras dialogas su ugdytinių tėvais užtikrina ugdymo(si) proceso sėkmę. Dalijimasis informacija apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą skatina tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą(si) ir užtikrina nuoseklią vaiko ūgtį.
Tobulinti mokytojų kompetencijas, įgyvendinti mokytojų kvalifikacijos kėlimo planą.	Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo programose. Vykdyti mokytojų atestacijos planą. Dalyvauti seminaruose, mokymuose, konferencijose, diskusijose mokytojams įtraukiojo ugdymo, kūrybiško, kritinio mąstymo, emocinio, finansinio raštingumo temomis.	Žmogiškieji ištekliai, Biudžeto lėšos	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	Kvalifikacijos tobulinimo lėšos naudojamos pagal paskirtį. Tobulės pedagogų kompetencijos, ugdymo procesas, kūrybiški, motyvuoti mokytojai. Aukštesnės kvalifikacijos mokytojų didesni gebėjimai įtraukti į ugdymo procesą skaitmenines priemones. Mokytojai įgaus žinių apie SUP vaikų ugdymą, jų įtraukimą į bendrą ugdymo procesą

Skatinti ugdymo inovacijų taikymą, mokytojų iniciatyvumą, gerosios patirties sklaidą.	Taikyti inovatyvius metodus ir priemones, kas darys ugdymo procesą įdomesnį, patrauklesnį, šiuolaikiškesnį. Mokytojos dalinsis savo gerąja darbo patirtimi įstaigoje ir už jos ribų: du kartus metuose pristatys pusmečių projektus, veiklas PowerPoint formatu. Dalyvaus Vilniaus rajono bei respublikiniuose projektuose. Bendradarbiauti su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. Bendradarbiauti su Vilniaus rajono gimnazijomis: mokytojų susitikimai darželyje su tėvais. Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su socialiniais partneriais.	Žmogiškieji resursai	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Inovatyvių ugdymo priemonių bei metodų taikymas leidžia ugdymą grįsti vaiko patirtimi. Dalijimasis gerąja darbo patirtimi mokytojoms suteikia naujų minčių ir idėjų. Palaikomi ryšiai su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis leis dalintis gerąja darbo patirtimi, dalyvauti bendruose renginiuose, projektuose. Bendradarbiavimas su gimnazijomis suteiks galimybę surengti priešmokyklinių grupių tėvų susitikimus su pradinių klasių mokytojomis.